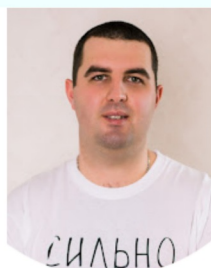


СИЛАБУС
навчальної дисципліни
“Науково-педагогічна практика”

Галузь знань	10 Природничі науки
Шифр та назва спеціальності	E5 Фізика та астрономія
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Статус дисципліни	обов’язкова
Затверджено	Протокол № 4 від 26.08.2024 засідання науково-методичної ради.
Часткові зміни до силабусу затверджені:	Протокол № 4 від 04.09.2025 засідання науково-методичної ради.

Викладач (розробник)



Лебединський Сергій Олександрович,
кандидат фізико-математичних наук,
lebos@nas.gov.ua
Інститут прикладної фізики НАН України,
м. Суми, вул. Миколи Сумцова, 3, кабінет №13

Загальна інформація про дисципліну

Анотація	Науково-педагогічна практика є формою практичної підготовки майбутніх викладачів. В умовах реального педагогічного процесу здобувачі наукового ступеня доктора філософії розумітимуть, як на основі фактичних знань з певного предмета, базових психолого-педагогічних дисциплін за допомогою сучасних технологій, методів, форм та засобів навчання формуються професійні навички та вміння для вирішення конкретних навчально-виховних задач. У результаті аспіранти сформулюють потребу систематично оновлювати свої знання та творчо їх застосовувати. Крім того, під час науково-педагогічної практики у здобувачів вищої освіти продовжує складатися власний творчий стиль педагогічної діяльності. Науково-педагогічна практика сприяє розвитку професійної самосвідомості, культури спілкування, формуванню теоретичного, практичного та особистісно-мотиваційного компонентів професійної компетентності практикантів. Формування практичних умінь і навичок аспіранта здійснюється під час проведення лекційних, семінарських (практичних) занять, організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Під час такої практики виникає можливість апробувати результати досліджень, що проводяться аспірантом під час написання дисертаційної роботи
Мета	Метою науково-педагогічної практики аспірантів є оволодіння здобувачами третього рівня вищої освіти сучасними методами,

	формами та засобами навчання, формування в них на базі одержаних у закладі вищої освіти професійних навичок та вмінь для вирішення конкретних навчально-виховних задач в умовах реального педагогічного процесу, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. В результаті проходження педагогічної практики у аспірантів мають бути сформовані конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння викладача закладу вищої освіти, необхідні для забезпечення основних аспектів педагогічної діяльності: навчальної, методичної та виховної роботи.
Результати навчання	Внаслідок вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен бути здатним продемонструвати такі Компетентності: • ЗК01. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). • ЗК03. Здатність розв'язувати комплексні наукові проблеми на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності. • СК04. Здатність організовувати та здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері фізики. Результати навчання: • РН09. Глибоко розуміти загальні принципи та методи природничих наук, а також методологію наукових досліджень, місце фізики в системі наукових знань як методологічної основи природничих, інженерних наук та технологій; застосувати їх у власних дослідженнях у сфері фізики та у викладацькій діяльності. • РН11. Організовувати освітній процес і проводити педагогічну діяльність у сфері фізики, забезпечувати відповідне наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення..
Обсяг дисципліни	Кредити ECTS 2 Кількість годин 60 Рік навчання 2025-2026 Тижні 2
Методи навчання	• МН1. Практикоорієнтоване навчання. • МН2. Самостійне навчання.
Форма підсумкового контролю	Звіт
Опис навчальної дисципліни	

РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Поточні контрольні заходи

Основними контрольними заходами є розробка плану-конспекту навчальних занять, проведення навчальних занять.

Підсумкові контрольні заходи

Звіт про педагогічну практику. Залік за результатами виконання поточних контрольних заходів

	Вид робіт	Контрольні заходи, кількість балів
Методична робота		
Тиж. пещ. 1	Ознайомлення з нормативними документами, що регулюють права та обов'язки науково-педагогічних працівників у закладі вищої освіти	Самостійна робота 1. Розробка плану-конспекту навчального заняття 1 (тах 15 балів). Самостійна робота 2. Розробка плану-конспекту навчального заняття 2 (тах 15 балів). Самостійна робота 3. Розробка плану-конспекту навчального заняття 3 (тах 15 балів).
	Ознайомлення з навчально-методичною документацією кафедри	
	1.Розробка інтерактивного цифрового контенту. Аспірант має створити динамічні навчальні засоби (опитування в Mentimeter, тести в Kahoot або інтерактивні дошки Padlet), що інтегруються в план-конспект заняття для підвищення залученості студентів. 2.Проектування віртуального освітнього середовища. Підготовка структури та методичного наповнення теми в LMS (Moodle/Google Classroom), включаючи завантаження основних матеріалів, інструкцій та критеріїв оцінювання.	
Навчальна робота		
Тиж. пещ. 2	Відвідування навчальних занять викладачів	Практичне завдання 1. Проведення навчального заняття 1 (тах 15 балів). Практичне завдання 2. Проведення навчального заняття 2 (тах 15 балів). Практичне завдання 3. Проведення навчального заняття 3 (тах 15 балів).
	1. Викладання із застосуванням платформ LMS. Обов'язкове проведення занять з використанням функціонала Moodle або Google Classroom для поширення матеріалів у реальному часі та автоматизації збору студентських робіт. 2. Цифрова модерація та зворотний зв'язок. Організація онлайн-консультацій та надання адресного фідбеку здобувачам через інструменти коментування та оцінювання в межах обраної навчальної платформи.	
	Звітність за результатами практики: 1. Розділ «Рефлексія та професійний самоаналіз». Обов'язковий аналітичний компонент звіту, де аспірант оцінює ефективність обраних методик, аналізує виниклі труднощі та формулює стратегії вдосконалення власної викладацької майстерності. 2. Портфоліо цифрових активів практики. Додаток до звіту, що містить посилання на розроблені інтерактивні вправи, скриншоти сторінок курсу в LMS та результати проведеного онлайн-тестування	Звіт про педагогічну практику (сума балів, отриманих за виконання поточних контрольних заходів)

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

Рекомендована література

1. Артёмов І. В., Студеняк І. П., Головач Й. Й., Гусь А. В. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб. Ужгород: ПП «АУТ-ДОР-ШАРК». 2015. 360 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. Київ : Академвидав, 2015. 302 с.
3. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків : Основа, 2012. 176 с.
4. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті : монографія /за ред. С. О. Сисоевої. ВІПОЛ, 2001. 502 с.
5. Сидоренко О., Чуб В. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика. К.: Центр інновацій та розвитку, 2001. 256 с.
6. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МППК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.
7. Інноваційні підходи до професійного розвитку викладачів у цифрову епоху (Київський університет ім. Б. Грінченка, 2024).
8. Організація асистентської педагогічної практики: (методичні рекомендації для аспірантів/ад'юнктів II року навчання) /укладачі: С.А. Вижва, А.А. Марушкевич, Є.С. Спіцин, Н.В. Кошечко, Л.А. Сатановська. К.: 2015. 161 с.

Академічна доброчесність

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Етичного кодексу ученого України. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і сум права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

У випадку порушення академічної доброчесності – реагування відповідно до «Положення про академічну доброчесність в ІПФ НАН України».