


**СИЛАБУС
навчальної дисципліни
“Науково-педагогічна практика”**

Галузь знань	10 Природничі науки
Шифр та назва спеціальності	104 Фізика та астрономія
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Статус дисципліни	обов’язкова

Викладач (розробник)

	<p>Лебединський Сергій Олександрович, кандидат фізико-математичних наук, lebedynskyi.s@gmail.com Інститут прикладної фізики НАН України, вул. Петропавлівська, 58, м. Суми</p>
--	--

Загальна інформація про дисципліну

Анотація	<p>Науково-педагогічна практика є формою практичної підготовки майбутніх викладачів. В умовах реального педагогічного процесу здобувачі наукового ступеня доктора філософії розумітимуть, як на основі фактичних знань з певного предмета, базових психолого-педагогічних дисциплін за допомогою сучасних технологій, методів, форм та засобів навчання формуються професійні навички та вміння для вирішення конкретних навчально-виховних задач. У результаті аспіранти сформулюють потребу систематично оновлювати свої знання та творчо їх застосовувати. Крім того, під час науково-педагогічної практики у здобувачів вищої освіти продовжує складатися власний творчий стиль педагогічної діяльності. Науково-педагогічна практика сприяє розвитку професійної самосвідомості, культури спілкування, формуванню теоретичного, практичного та особистісно-мотиваційного компонентів професійної компетентності практикантів. Формування практичних умінь і навичок аспіранта здійснюється під час проведення лекційних, семінарських (практичних) занять, організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Під час такої практики виникає можливість апробувати результати досліджень, що проводяться аспірантом під час написання дисертаційної роботи</p>
Мета	<p>Метою науково-педагогічної практики аспірантів є оволодіння здобувачами третього рівня вищої освіти сучасними методами, формами та засобами навчання, формування в них на базі одержаних у закладі вищої освіти професійних навичок та вмінь для вирішення конкретних навчально-виховних задач в умовах</p>

	реального педагогічного процесу, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. В результаті проходження педагогічної практики у аспірантів мають бути сформовані конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння викладача закладу вищої освіти, необхідні для забезпечення основних аспектів педагогічної діяльності: навчальної, методичної та виховної роботи.
Результати навчання	Внаслідок вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен бути здатним продемонструвати такі Компетентності: <ul style="list-style-type: none"> • ЗК01. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). • ЗК03. Здатність розв'язувати комплексні наукові проблеми на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності. • СК04. Здатність організовувати та здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері фізики. Результати навчання: <ul style="list-style-type: none"> • РН09. Глибоко розуміти загальні принципи та методи природничих наук, а також методологію наукових досліджень, місце фізики в системі наукових знань як методологічної основи природничих, інженерних наук та технологій; застосувати їх у власних дослідженнях у сфері фізики та у викладацькій діяльності. • РН11. Організовувати освітній процес і проводити педагогічну діяльність у сфері фізики, забезпечувати відповідне наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення..
Обсяг дисципліни	Кредити ECTS 1 Кількість годин 30 Рік навчання 2023-2024 Тижні 2
Методи навчання	<ul style="list-style-type: none"> • МН1. Практикоорієнтоване навчання. • МН2. Самостійне навчання.
Форма підсумкового контролю	Звіт
Опис навчальної дисципліни	

РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Поточні контрольні заходи

Основними контрольними заходами є розробка плану-конспекту навчальних занять, проведення навчальних занять.

Підсумкові контрольні заходи

Звіт про педагогічну практику. Залік за результатами виконання поточних контрольних заходів

Тиждень	Вид робіт	Контрольні заходи, кількість балів
Методична робота		
Тиждень 1	Ознайомлення з нормативними документами, що регулюють права та обов'язки науково-педагогічних працівників у закладі вищої освіти	<i>Самостійна робота 1.</i> Розробка плану-конспекту навчального заняття 1 (<i>тах 15 балів</i>). <i>Самостійна робота 2.</i> Розробка плану-конспекту навчального заняття 2 (<i>тах 15 балів</i>). <i>Самостійна робота 3.</i> Розробка плану-конспекту навчального заняття 3 (<i>тах 15 балів</i>).
	Ознайомлення з навчально-методичною документацією кафедри	
	Розробка планів-конспектів навчальних занять	
Навчальна робота		
Тиждень 2	Відвідування навчальних занять викладачів	<i>Практичне завдання 1.</i> Проведення навчального заняття 1 (<i>тах 15 балів</i>).
	Проведення навчальних занять	<i>Практичне завдання 2.</i> Проведення навчального заняття 2 (<i>тах 15 балів</i>). <i>Практичне завдання 3.</i> Проведення навчального заняття 3 (<i>тах 15 балів</i>).
залік		<i>Звіт про педагогічну практику (сума балів, отриманих за виконання поточних контрольних заходів)</i>

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

Рекомендована література

1. Артёмов І. В., Студеняк І. П., Головач Й. Й., Гусь А. В. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб. Ужгород: ПП «АУТ-ДОР-ШАРК». 2015. 360 с.

2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. Київ : Академвидав, 2015. 302 с. 3. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків : Основа, 2012. 176 с.
4. Зайченко І. В. Педагогіка : підручник. Київ : Ліра-К, 2016. 608 с. Педагогічна майстерність : підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна. Київ : Вища шк., 1997. 349 с.
5. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті : монографія /за ред. С. О. Сисоєвої. ВІПОЛ, 2001. 502 с.
6. Сидоренко О., Чуб В. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика. К.: Центр інновацій та розвитку, 2001. 256 с.
7. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.
8. Шпильовий В.Д., Жила В.Г. Створення тестів та проведення тестового контролю якості підготовки. – Луганськ: вид-во Східноукр. держ. ун-ту, 1997. 78 с. *Методичні рекомендації:*
10. Організація асистентської педагогічної практики: (методичні рекомендації для аспірантів/ад'юнктів II року навчання) /укладачі: С.А. Вижва, А.А. Марушкевич, Є.С. Спіцин, Н.В. Кошечко, Л.А. Сатановська. К.: 2015. 161 с.

Академічна доброчесність

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Етичного кодексу ученого України. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і сум права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

У випадку порушення академічної доброчесності – реагування відповідно до «Положення про академічну доброчесність в ІПФ НАН України».